

L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

L'Educació Secundària Obligatoria es defineix com una etapa del sistema educatiu que ha de donar resposta a tots els nois i totes les noies fins als 16 anys, tot proporcionant-los una preparació que afavoreixi el procés maduratiu per tal que pugui desenvolupar-se al llarg de la seva vida en els diferents aspectes de llur personalitat.

L'Escola Sant Medir afronta el nou repte que suposa el desplegament de l'Educació Secundària Obligatoria amb el mateix esperit de servei a la seva comunitat i al barri que l'ha inspirat al llarg d'aquests més de 50 anys d'història; la confiança que li ha donat l'experiència del treball i el seu projecte pedagògic. Tot plegat amb renovada il·lusió vers el nou horitzó: Contribuir a la formació integral de les persones, des dels 3 fins als 16 anys.

El camí per assolir aquest objectiu es fonamenta en l'oferta d'una proposta equilibrada i imaginativa que s'articula en els següents eixos:

- Una atenció personalitzada a l'alumne/a que des del currículum comú ja faci decidida atenció a la diversitat i faciliti la integració dels nois/es en l'Etapa, promogui les seves capacitats i ajudi a fer possible les seves expectatives de futur.
- Una oferta curricular equilibrada que no margini cap àmbit educatiu i que respongui a les demandes de la Comunitat Educativa.
- Amb un treball tutorial molt proper als/les alumnes, compartit amb tot l'equip de professors de l'Etapa.
- Amb la voluntat de fer una oferta propera als interessos i la idiosincràsia dels nois/es de la nostra Comunitat Educativa; basada en la producció de material propi (matèries comuns, optatives i de síntesi), la interrelació d'àrees amb matèries integrades, el treball d'eixos transversals, i la complementació de matèries d'àrees diferents; tot plegat per oferir un projecte global atractiu i competitiu, que sigui plataforma d'integració de les persones a la nostra societat.

El treball de síntesi està format per un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge que s'han de fer en equip, concebudes per desenvolupar competències complexes i comprovar si s'ha aconseguit, i fins a quin punt, que l'alumnat sigui capaç de relacionar les competències bàsiques treballades en les diferents matèries per a l'aplicació i la resolució de qüestions i problemes relacionats amb la vida pràctica. Al llarg del treball, l'alumne o alumna ha de mostrar capacitat d'autonomia en l'organització del seu treball individual, i també de cooperació i col·laboració en el treball en equip. Es realitzarà un treball de síntesi per cada curs de 1r fins a 3r d'ESO.

En el quart curs tot l'alumnat ha de realitzar un projecte de recerca en equip. Aquest projecte ha d'estar constituït per un conjunt d'activitats de descoberta i recerca realitzades per l'alumnat entorn d'un tema escollit i acotat, en part, per ell mateix, sota el guiatge del professorat. Al llarg del projecte, l'alumne o alumna ha de mostrar capacitat d'autonomia i iniciativa en l'organització del seu treball individual, i també de cooperació i col·laboració en el treball en equip.

L'educació secundària obligatòria s'organitza d'acord amb els principis de l'educació comú i d'atenció a la diversitat de l'alumnat. Les mesures d'atenció a la diversitat tenen com a objectiu atendre les necessitats educatives de cada alumne per poder assolir les competències bàsiques, els objectius educatius i els continguts de l'etapa. Ni la diversitat sociocultural de l'alumnat, ni la diversitat en el procés d'aprenentatge, ni les discapacitats, poden suposar cap tipus de discriminació, que els impedeixi aconseguir els objectius previstos i la titulació corresponent.



Entre les mesures d'atenció a la diversitat es preveuran agrupaments flexibles, el reforç en grups ordinaris, el desdoblament de grups per reduir la ratio quan faci falta, les adaptacions curriculars, la integració de matèries per àmbits, programes de diversificació curricular i altres programes personalitzats per aquells alumnes amb necessitats específiques de reforç educatiu.

L'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu tindrà en compte les seves circumstàncies, l'edat, coneixements i l'historial acadèmic. Quan aquest alumnat presenti grans mancances en llengua catalana rebrà una atenció específica mitjançant programes d'immersió simultàniament a la seva escolarització en els grups ordinaris (aula d'acollida), amb els que compartiran el major temps possible de l'horari setmanal.

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal dels alumnes, el seguiment del seu procés d'aprenentatge i l'orientació escolar, acadèmica i professional per tal de potenciar la seva maduresa, autonomia i presa de decisions coherents i responsables, de manera que tots els alumnes aconseguixin un major i millor creixement personal i integració social. Així mateix, l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i en la implicació de l'alumnat i les seves famílies en la dinàmica del centre. L'acció tutorial ha d'emmarcar el conjunt d'actuacions que tenen lloc en el centre educatiu, tot integrant les funcions del tutor i les actuacions d'altres professionals i organitzacions. Com a part de la formació integral de l'alumnat, l'acció tutorial ha de organitzar els procediments de treball conjunt amb les famílies per a la coordinació i seguiment tant del procés d'aprenentatge com dels aspectes de desenvolupament personal, de convivència i cooperació, i d'orientació acadèmica i professional.

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic del nostre centre és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en llengua anglesa. De manera optativa i pels alumnes que assoleixin bones competències en la llengua anglesa, tindran l'opció d'estudiar una quarta llengua, la llengua francesa.

D'acord amb el projecte lingüístic del nostre centre s'impartiran continguts d'àrees no lingüístiques en llengua anglesa, concretament a la matèria de les ciències naturals.

Aixa mateix, per tal de consolidar aquest projecte lingüístic, els alumnes de l'últim curs de l'etapa realitzaran un viatge d'estudis a Irlanda, de cinc dies de durada. L'estada contempla el conviure amb una família, realitzar sortides culturals i la integració durant una tarda en una escola irlandesa.

El treball de síntesi es durà a terme al llarg d'una setmana i de manera intensiva, que es cursarà de 1r a 3r d'ESO.

El projecte de recerca es durà a terme durant tot el curs a raó d'una hora setmanal, que es cursarà a 4t d'ESO.

Les matèries optatives es realitzaran en sessions d'entre 2 o 3 hores setmanals, distribuïdes al llarg de tot el curs en quadrimestres.

Tots aquests aspectes es concreten en la proposta educativa de l'Escola que es queda concretada en el següent quadre d'assignacions horàries per setmana al llarg de tot el curs.



L'AVALUACIÓ I LA RECUPERACIÓ.

L'Avaluació a l'Educació Secundària Obligatòria és una avaluació dels processos d'aprenentatge i ve caracteritzada per dos adjectius: contínua i integradora.

Perquè us sigui més fàcil veure-ho explicarem aquest significat:

- Primerament que l'avaluació sigui contínua vol dir que la realitzem durant tot el procés d'aprenentatge dels alumnes, fent observacions sistemàtiques de com van adquirint els continguts educatius i el seu grau d'assoliment de les competències bàsiques; per tant aquest tipus d'avaluació té per finalitat que nosaltres, tots els professors que estem amb ells/es, observem, i interpretem els progressos de l'/la alumne/a, més que no pas mesurar-los i classificar-los. Això es fa amb el propòsit de millorar l'aprenentatge de l'alumne/a.
- També hem dit que és integradora per tant valorem, en conjunt, el treball que realitza el noi/noia en totes les matèries.

Avaluar és doncs recollir informació sobre els processos d'aprenentatge dels vostres fills/es per tal d'analitzar-los i prendre decisions que ens i els ajudi en la seva orientació i desenvolupament. Recordeu que avaluem les capacitats de conceptes i fets, de procediments i les d'actituds, valors i normes.

Les decisions són preses per La Junta d'Avaluació. La Junta d'Avaluació està formada pel tutor i totes les professores i professors que intervenen en l'ensenyament-aprenentatge de les vostres filles i fills; es reuneix un cop cada trimestre coincidint amb l'informe que l'escola fa pels pares, per tal de veure com va la vostra filla o fill.

En acabar cada curs, i al final de l'etapa, s'especifiquen i es quantifiquen els continguts, els procediments i els valors adquirits per cada alumne/a.

L'alumne pot romandre un curs més en cada curs de l'etapa (si té més de dues matèries suspeses) per l'assoliment dels objectius generals programats per al curs i encara no aconseguits per ell/a en grau suficient segons el criteri de la Junta d'Avaluació.

Si queda alguna matèria pendent es podrà RECUPERAR en els controls de SUFICIÈNCIA al SETEMBRE.

La noia i el noi que hagin assolit en grau suficient els objectius generals d'etapa obté el títol de GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA, que l'acreditarà per accedir al Batxillerat o bé al grau mitjà de Formació Professional. A part d'aquest títol, l'escola lliurarà a cada alumne/a un expedient acadèmic, en el qual constarà els anys cursats a l'escola i les qualificacions obtingudes. Els alumnes que no han arribat al nivell de suficiència podran seguir programes específics de garantia social. Per tenir el graduat en ESO cal tenir totes les matèries aprovades.



NORMES, HÀBITS I CÀRRECS DE LA CLASSE

Normes generals de l'escola i de pati.

La bona convivència acostuma a anar acompanyada d'un respecte vers els drets dels altres. En un intent d'establir les normes que poden regir aquest respecte, en l'espai que compartim, hem elaborat la següent llista de normes que caldrà tenir presents, en el dia a dia, dins l'escola.

Generals.

- Cal ser puntual en les entrades a l'escola. No es pot arribar ni dos minuts tard.
- La vestimenta incorrecta serà motiu de fer tornar l'alumne/a a casa per canviar-se. La reiteració d'aquesta conducta comportarà falta lleu.
- El malbaratament del material informàtic de l'aula o dels companys serà motiu d'expulsió i comportarà pagar el que costi la despesa de reparació.
- La manca de respecte vers a un professor/a, un company/a i personal no docent de l'escola comportarà una falta greu.
- Interferir en el desenvolupament de la classe (per exemple: fer comentaris fora de to, fer gracietes, aixecar-se sense permís i altres interrupcions) comportaran una falta LLEU.
- Pot ser motiu d'expulsió de classe la falta de material, deures i altres elements imprescindibles per seguir el normal funcionament de la classe.
- L'expulsió de classe comporta una falta lleu.
- Els robatoris de qualsevol tipus de material tant de l'escola com dels companys/es comportarà l'obertura d'un expedient disciplinari i l'expulsió durant un temps a determinar del centre escolar.
- El claustre de professors/es determinarà si els alumnes que han tingut problemes de disciplina amb anterioritat a la sortida hi poden assistir o no.

El sistema d'amonestacions i faltes és el següent:

- ***Tres amonestacions = una falta lleu***
- ***Tres faltes lleus = una falta greu***
- ***Tres faltes greus = expulsió (a determinar la durada)***

Al pati.

- En sortir al pati no es permetrà jugar menjant. Els papers dels esmorzars hauran d'anar a la paperera de reciclatge que correspongui. Si algú no s'acaba l'entrepà, l'haurà de guardar i retornar-lo a casa. No s'ha de llençar.
- Cada grup-classe tindrà assignat un espai de joc al pati i és en aquest espai on s'hauran de limitar els partits de bàsquet i/o futbol que es vulguin organitzar.
- No es permetrà saltar baranes ni enfilar-s'hi. Tampoc saltar de la plataforma a cap pati.
- A la tarda, la porta de l'escola s'obrirà 5 minuts abans de les tres. Aquesta estona al pati no ha de ser de joc sinó de xerrada i comentari amb els companys. No hi haurà pilotes.
- Les escales es pujaran i baixaran en ordre, sempre per la dreta i en silenci, per evitar molèsties a la resta de l'escola que estigui treballant. Aquest aspecte s'haurà de tenir especialment en compte durant els canvis de grup en les franges horàries de les matèries optatives.
- Cap professor/a permetrà sortir de classe durant el seu temps de treball. Això vol dir que hauran d'aprofitar el temps de pati per anar al lavabo.
- RECORDEU: L'espai de la placeta és un lloc de pas, públic i que mereix un cert silenci especialment en hores que coincideixin amb misses. Per aquest motiu no s'hi podran fer corredisses ni jugar a pilota. Tampoc serà lloc per estar-s'hi quan s'hagi obert la porta de l'escola.
- Sortiu al pati caminant, sense córrer.
- No passeu per la vorera de la plataforma.
- No xuteu les pilotes de bàsquet.
- No traieu, ni boteu, les pilotes fora de la pista de bàsquet.
- No es poden portar pilotes de casa.
- Si un dia de la setmana és festiu, hi ha sortida o altra activitat, es perdrà el torn de pati.
- Si plou no es pot sortir al pati. Ens quedarem tots a les aules i esmorzarem amb calma, sense córrer per les aules, i farem petar la xerrada o fent jocs tranquils. NO ANIREM A ALTRES CLASSES.
- Si el pati està mullat per la pluja, sortirem al pati però sense utilitzar les pilotes.
- Durant l'estona de pati no es pot pujar a les aules. La porta romandrà tancada.
- El professor de pati farà recollir les pilotes cinc minuts abans de l'hora, primer toc de timbre, donant temps als alumnes a dessuar-se, beure aigua i anar al lavabo. Al segon toc de timbre anirem a les aules.

- El pati es repartirà una setmana a futbol i una setmana a bàsquet.
- No es podrà passar per la pista mentre un grup està jugant a futbol.
- En cas que hi hagi un incompliment d'algun acord, el professor de pati prendrà una determinació. Si el problema és d'una persona, o d'un grup en concret, la sanció serà per a ells/elles. En cas que el grup sigui nombrós o que no es sàpiga qui ha estat, la sanció serà de tot el grup-classe.
- Si entre algun grup surten moltes discussions se'ls prohibirà de jugar a pilota al pati.
- Periòdicament hi haurà trobades entre els delegats dels cursos i representants de mestres per fer-ne un seguiment del funcionament del pati.
- En cas de trencadisses de vidres es prohibirà de jugar a futbol al pati.

Normes a seguir dins de l'aula.

- Les gorres i les ulleres de sol s'hauran de guardar a la motxilla en hores de classe.
- S'ha de portar apagat el telèfon mòbil a totes les classes. En cas contrari es retindrà i l'hauran de passar a recollir els pares de l'alumne en qüestió.
- No es pot escoltar l'mp3 a classe. Excepcionalment el professor ho pot autoritzar.
- No es pot menjar, beure ni mastegar xiclets a les aules. Recordeu que no es pot sortir de l'aula per anar als lavabos. Aproveiteu el pati per anar-hi, o en sortir de casa.
- Cada alumne/a ha de portar mocadors de papers per mocar-se si és necessari.
- No es pot entrar a l'escola ni patins, ni monopatins, ni bicicletes, ...
- Cada alumne/a seurà en el lloc que li assigni el tutor o en el lloc que li mani qualsevol professor/a. No es permeten els canvis de lloc voluntaris.
- L'alumne/a té el deure de complir les normes que li indiqui el professorat. Per això caldrà diferenciar el treball individual del de grup. Quan el treball a fer sigui individual, els alumnes hauran d'estar en silenci, pendants només de la seva feina. No hi haurà lloc per a comentaris ni comparacions de resultats.
- Només es pot sortir de l'aula per anar a buscar material que sigui de l'escola (enciclopèdies, diccionaris, ...). No es podrà sortir per demanar material als companys-alumnes, com pot ser calculadores, flautes, diccionaris, ...
- No es podrà estar i/o pujar a les aules ni durant l'estona de pati ni abans que soni el timbre a les 15:00 h.
- Recordeu que no es podrà entrar a l'escola passats cinc minuts de les 8:00 h i de les 15:00 h, excepte si es porta un justificant signat pels pares. En tal cas us haureu d'esperar a la següent hora per entrar a l'escola.

Normes, hàbits i actituds a les classes d'Educació Física.

L'assistència.

- A cada sessió es passarà llista per portar un control exhaustiu de l'assistència. Les absències han de ser justificades.
- Els justificants de les faltes d'assistència es lliuraran al professor/a la mateixa setmana en la qual s'hagin produït, o com a màxim, la setmana següent.
- Els alumnes i les alumnes que no realitzin una sessió de treball tindran falta d'assistència encara que hagin estat presents a les grades del poliesportiu.
- L'assistència a una classe d'EF comporta la teoria i la pràctica, no només haver-hi estat present.

La puntualitat.

- La puntualitat també es tindrà en compte a l'hora d'avaluar (aquest punt queda més especificat en l'apartat d'avaluació).
- A partir de l'hora de l'inici de les classes, es deixarà un marge de 5 minuts. Passat aquest temps es consideraran retards les incorporacions dels alumnes i les alumnes a la sessió.
- Les classes s'acabaran 10 minuts abans de l'hora en punt perquè tothom es pugui dutxar.

L'equipament.

- Sempre s'haurà de portar roba esportiva i estris per a anotacions. Bàsicament caldrà:
 - Samarreta esportiva (màniga curta o llarga)
 - Pantaló curt d'esport (no pot ser banyador)
 - Xandall
 - Calçat esportiu (no poden ser sabatilles de lona)
 - Mitjons d'esport
 - Bolígrafs, llibreta o fulls per a anotacions.
- La manca de roba adient impedirà la participació en la sessió pràctica.
- Pel perill que comporten, a les classes pràctiques no es podran portar rellotges, polseres, arracades, collarets, anells, etc.

Normes, hàbits i actituds a les classes d'Educació Física.

La dutxa.

- Per motius d'higiene, serà obligatòria la dutxa després de les classes.
- Dutxar-se implicarà canviar-se la roba. Per tant els alumnes i les alumnes n'hauran de portar de neta per vestir-se un cop dutxats. També els caldrà estris de bany (sabó, pinta o raspall, sabatilles de dutxa, gorra de bany per evitar sortir amb el cabell mullat, desodorant o colònia i tovallola).
- La dutxa consistirà en una ensabonada ràpida per dessuar-se.
- Tot l'equip i els estris caldrà portar-los en una bossa esportiva.
- L'accés al vestidor i a la pista es farà de forma ordenada i en silenci (s'han d'evitar crits i corredisses). Igualment s'haurà de mantenir l'ordre dins els vestidors i pel carrer.
- S'hauran de deixar els vestidors nets, a punt d'utilització per part d'altres grups.
- En acabar la dutxa s'haurà d'anar a l'entrada del poliesportiu, sense entretenir-se a la pista, i esperar la resta de companys i companyes. Sempre en silenci.

El material

- Caldrà tenir cura del material. Tots els alumnes i les alumnes en seran responsables i, en cas de deteriorament o pèrdua per motius de negligència seva, l'hauran de reposar.

Les malalties i les lesions.

- Els alumnes i les alumnes que, per prescripció mèdica, no puguin fer EF durant uns dies o una temporada, caldrà que portin el justificant mèdic. Si l'alumne o alumna tingués algun tipus de lesió que l'impedís només la realització de certes activitats dins l'àrea, el professor/a li adaptarà el treball a les seves possibilitats.

L'avaluació.

- L'avaluació dels crèdits serà el resultat de la mitjana de les següents notes:
 - Nota de cada sessió = assoliment dels objectius fixats referents a procediments, fets i conceptes i actituds.
 - Nota dels controls.
- Les faltes d'assistència injustificades comportaran un zero en la nota de la sessió corresponent.
- Amb tres faltes d'assistència injustificades es suspendrà el crèdit.
- Els retards es comptabilitzaran al llarg dels crèdits. Tres retards tindran el mateix valor que una falta d'assistència.



Normes de treball i seguretat al laboratori.

La paraula laboratori procedeix de llatí **laborare**, que significa "treballar". El laboratori no és un lloc lúdic; és un recinte equipat per treballar-hi, encara que ben sovint la realització d'algunes reaccions químiques ens sorprengui agradablement. Però és un lloc al qual s'ha de tenir un gran respecte, perquè també és perillós. Amb relativa facilitat s'hi poden produir incendis, intoxicacions, cremades i explosions. S'ha de saber en tot moment el que s'esta fent per tal d'evitar accidents i per aprendre el coneixement d'aquesta ciència fonamental que és la química i/o d'altres matèries. Per aquest motiu, cal que tinguis en compte les normes següents:

- Damunt la taula de treball només hi ha d'haver el material que necessitis per realitzar la pràctica: la llibreta, el bolígraf i, si cal, un llibre.
- Treballaràs individualment o en grups de dos o tres alumnes, sempre els mateixos i al mateix lloc. La llibreta, però, serà individual.
- No has de tastar mai cap producte, i també cal que evitis el contacte d'aquests amb la pell.
- No s'ha de menjar, beure ni fumar al laboratori. Cal evitar que qualsevol residu vagi a parar a la boca.
- Per olorar algun producte no apropis el nas al recipient. Arrossega el vapor cap al nas passant la mà a prop de la boca del recipient.
- Mai no has de fer servir un producte sense que el/la professor/a hagi explicat com s'ha de manipular.
- No has de barrejar productes sense l'autorització expressa del/de la professor/a.
- Abans d'emprar un producte, llegeix-ne l'etiqueta per assegurar-te que el producte que faràs servir és el que necessites.
- Mai no has de tomar al flascó les restes dels productes emprats. Podries contaminar tot el producte del flascó.
- No has de traslladar el bec Bunsen encès d'un lloc a un altre. Cal apagar-lo per transportar-lo.
- Si tens els cabells llargs, te'ls has de recollir abans de començar a treballar per evitar que se't cremin.
- Quan hakis d'escalfar un tub d'assaig fes servir pinces de fusta i tingues la precaució de no dirigir mai la boca del tub cap a un company. En podrien sortir projeccions de líquid molt calent que li provocarien cremades.
- No deixis mai productes inflamables a prop del foc.
- En cas que algun producte corrosiu caigui sobre la pell o roba, l'has d'eliminar ràpidament amb abundant aigua de l'aixeta.
- Cal que utilitzis sempre un xuclador en emprar una pipeta. Mai xuclis productes amb la pipeta emprant la boca.

- Si la inhalació d'algun gas o vapor et mareja, surt del laboratori i busca un lloc ben ventilat.
- En tot moment has de tenir cura del material de laboratori.
- No obstaculitzis les sortides del laboratori amb tamborets, cadires, carteres, etc.
- Qualsevol problema que tinguis l'has de comunicar al/a la professor/a.
- Cal rentar-se les mans amb aigua i sabó abans de sortir del laboratori.
- En acabar la sessió has de recollir tot el material, netejar el lloc de treball i tot el material emprat per realitzar la pràctica.
- En acabar d'utilitzar un producte, cal tancar el flascó i retornar-lo al seu lloc.
- És obligatori l'ús de la bata per a realitzar les pràctiques al laboratori. El no portar-la significa l'exclusió en aquella sessió del laboratori. Si es disposa d'ulleres i/o guants especials de laboratori, n'és aconsellable el seu ús.
- La transgressió greu, a judici del/de la professor/a, d'una d'aquestes normes pot comportar la pèrdua automàtica del dret i l'obligació de fer pràctiques; la qual cosa representa un insuficient en l'assignatura i una falta greu que es comunicarà al Consell Escolar. L'argument de dir que es tracta d'una broma no serà acceptat.



Normes, hàbits i actituds a l'aula d'informàtica.

- No entrarem a l'aula d'informàtica fins que el professor/a ho indiqui.
- No tocareu MAI, l'armari dels comandaments de la llum dels ordinadors.
- S'engegaran els ordinadors quan el/la professor/a ho indiqui.
- En cap cas s'imprimiran treballs , portades o altres informacions. Els treballs s'han de fer a casa. Si per alguna circumstància personal això no fos possible ho informareu al tutor/a o al professor/a amb una nota a l'agenda degudament signada pels vostres pares amb una setmana d'antelació abans de lliurar el treball. Llavors podreu imprimir el treball fora de l' horari de classes i amb un professor/a assabentat/a.
- En cap cas descarregareu programari no autoritzat o entrareu al messenger o a altres pàgines web que no siguin les de la feina.
- Si no funciona bé un ordinador, En cap cas tocareu els cables, endolls de ratolins, teclats, etc, avisareu al responsable de l'aula.
- Teniu l'obligació de portar un llapis de memòria per guardar els treballs.
- L'incompliment d'alguna d'aquestes normes comportarà sancions o amonestacions com per exemple les següents:

<i>Norma</i>	<i>Sanció</i>
El primer avís d'alguna de les normes.	L'expulsió de classe.
El segon avís	L'expulsió de classe una setmana i falta lleu
Reincidència en els avisos	L'expulsió definitiva de l'aula d'informàtica i falta greu.

Aquests avisos i sancions s'apliquen de la mateixa manera als ordinadors a l'aula



COM DISSENYAR EL PROPI CURRÍCULUM.

Una petita part del currículum que teniu és optatiu i és una de les novetats educatives de la Secundària Obligatòria. Amb això s'intenta donar resposta a la diversitat d'intencions i capacitats de les noies i nois que es troben en aquesta etapa, i també fer front al fracàs escolar al final de l'educació obligatòria.

Però com heu pogut veure, l'elecció d'aquestes matèries d'estudi no és una concessió intranscendent; tot el contrari és una decisió que a més de ser important, condicionarà les opcions i sortides que tindreu en acabar l'ESO. Les matèries optatives que l'alumne/a ha triat i la seva qualificació, juntament amb la de les matèries comuns i el treball de síntesi determinaran el seu currículum personal. Per això l'elecció ha de ser meditada i conseqüent amb els objectius professionals i acadèmics que cada un/a es faci, especialment en el quart curs de l'ESO. Als que encara us manqui el sentit de la pròpia realitat, us ajudarem a reflexionar sobre les vostres capacitats i aptituds, i així, de mica en mica, podreu aconseguir una capacitat decisòria personal.

En aquest procés els nois/es, si bé han d'assumir conseqüentment la decisió presa, s'han de veure recolzats i orientats en primer lloc pels pares, i amb ells s'han de valorar les diferents possibilitats (els pares són les persones que millor coneixen els fills). Després la tutora o el tutor acadèmic també hi dirà la seva i s'acabarà així per definir l'opció que es portarà a terme al llarg de cada quadrimestre. Cada cop va adquirint una més gran autonomia, però això queda condicionat amb la seva pròpia valoració real del treball i de les capacitats personals.

Bona part de les matèries optatives que proposa l'Escola són de reforç i d'ampliació, amb la qual cosa es millora allò que us fa falta o s'amplia en altres camps. També n'hi ha d'iniciació per tal de donar a conèixer part d'àrees que no estan reflectides en el crèdit comú. Us recordem que aquest primer curs de l'ESO té una sèrie de canvis en quant a primària que hem d'anar assimilant el més aviat possible. I com ho fem? ho assimilarem ràpid si ho escoltem, ho posem a la pràctica, ho treballem i... preguntem allò que no ens queda clar .

L'avaluació de les experiències i dels resultats de l'elecció han de marcar i orientar les futures preses de decisió, per anar construint un currículum sòlid que permeti a l'alumne/a aconseguir aquelles fites personals i professionals que es proposi.

L'ORGANITZACIÓ DEL TREBALL ESCOLAR A CASA.

A l'ESO, el treball escolar s'ha de plantejar una mica diferent de com es feia a la Primària. L'objectiu prioritari és l'estudi i tot ha d'enfocar-se en aquesta direcció. La pregunta a un alumne que fa l'ESO ara ha de ser: Ja has estudiat?

S'ha de tenir molt present que els deures no són la finalitat de l'ESO. Els deures són el primer pas en el camí cap a l'estudi i també una prova, un control que el/la mateix/a alumne/a es fa per avaluar si ha assimilat el treballat a classe, si ja ha estudiat prou. A l'ESO, l'estudi, molt més que a la Primària, no s'ha de deixar pel dia de la prova, entre d'altres raons perquè el treball de cada dia ja és una prova.

En el següent quadre proposem un esquema d'organització del treball a casa, aquest s'haurà d'adaptar a cada persona segons les seves necessitats i disponibilitats. En la tutoria de curs es donaran les indicacions precises per a cada alumne/a.

ORGANITZACIÓ DEL TREBALL ESCOLAR A CASA

▪ primera tasca

- Repassar el treballat a classe d'aquell mateix dia:
 - 1) Rellegir els apunts fets i/o els exercicis corregits a classe
 - 2) Anotar al marge els dubtes i subratllar per a l'estudi.
- Fer els deures

▪ segona tasca

- Repassar les matèries del dia següent:
 - 1) Llegir allò treballat el darrer dia.
 - 2) Repassar anotacions i preguntes per fer al professor.
 - 3) Revisar si s'han fet els deures pendents del darrer dia.

